

Curso: TICS para la Innovación pedagógica

1. IDENTIFICACION

Nombre: TICS para la Innovación pedagógica

Carga Horaria: 30 horas

Módulo: Innovación Docente con las TICs

Duración: 5 semanas

Modalidad: 30 hs. presenciales apoyado en plataforma virtual.

2. FUNDAMENTACION

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación es una competencia indispensable para los docentes de la Educación Superior. Estamos viviendo en una sociedad “conectada”, una sociedad donde el conocimiento está distribuido e interconectado por una red de individuos y elementos tecnológicos gracias a las Tecnologías de la Información y la Comunicación. La Educación Superior y los docentes universitarios no pueden estar ajenos a las competencias que se necesitan para enseñar y aprender en este mundo conectado por la tecnología. En esta asignatura se ofrece a los participantes actualizarse en las Tecnologías de la Información y la Comunicación, e innovar en las aulas aprendiendo sobre la didáctica de las TICs.

3. OBJETIVOS :

General:

- Analizar las realidades y tendencias así como el impacto del uso de las TICs en la Educación Superior.

Específicos:

- Adquirir habilidades y destrezas en programas web 2.0
- Comprender los procesos para la construcción de un curso virtual.
- Comprender la importancia de las estrategias didácticas, métodos y técnicas de enseñanza- aprendizaje aplicados en la educación a distancia o semipresencial.
- Desarrollar material didáctico para el aprendizaje en modalidad virtual.

- Aplicar conocimientos adquiridos para crear un curso virtual de apoyo a la docencia - presencial.
- Adquirir habilidades y destrezas en el manejo de la plataforma moodle.
- Valorar la importancia del uso de tecnologías de la información y la comunicación como herramienta de apoyo al aprendizaje.

4. DESTINATARIOS

- Auxiliares, Encargados de Cátedra y Profesores de la Facultad de Ingeniería de la UNA.
- Graduados universitarios
Número mínimo de alumnos: 25
Número máximo de alumnos 35

5. COMPETENCIAS

Competencias genéricas/transversales:

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organización y planificación
- Comunicación oral y escrita en lengua propia

Competencias Instrumentales:

- Habilidades básicas computacionales
- Capacidad de gestión de la información
- Resolución de problemas

Competencias Personales:

- Capacidad para trabajar en equipo
- Toma de decisiones
- Habilidad para trabajar en forma autónoma.
- Compromiso ético.
- Capacidad crítica y autocrítica.

Competencias Sistémicas

- Capacidad para aplicarlos conocimientos a la práctica
- Capacidad de investigación.
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.



- Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
- Capacidad creativa.

6. PROGRAMA

UNIDAD 1. Impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en la Educación Superior y la Innovación Docente	
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE CONTENIDO Analizar y valorar el impacto de las TIC en la sociedad actual y en la Educación Superior. Dominar el vocabulario básico de la asignatura.	CONTENIDO El contexto actual. Impacto de las Tic en la Educación Fundamentos básicos: Tecnología Educativa y TICs Características de las TICs. Uso de las Tics en la educación y últimas Tecnologías Emergentes
UNIDAD 2. Innovación docente con las TIC	
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Analizar y valorar las ventajas e inconvenientes del aprendizaje con TICs. Conocer los distintos usos de las TICs aplicadas a la enseñanza y comprender la relación entre didáctica y las TIC. Valorar la influencia de las nuevas tecnologías en el desarrollo personal, educativo y social.	La Web 2.0 y el profesor universitario. Aplicación de herramientas de la Web 2.0. Competencias TICs del profesor universitario. Cuáles son los saberes básicos de un profesor que enseña con TICs? Dimensiones pedagógicas del uso de las TICs Uso pedagógico de las TIC. Materiales virtuales accesibles.
Unidad 3. Educación a Distancia e Innovación	
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Conocer los fundamentos de la Educación a Distancia(EaD) y sus componentes. Evaluar las ventajas e inconvenientes de la docencia virtual. Analizar buenas prácticas de innovación en el campo de la EaD.	CONTENIDO Nociones básicas de Educación a Distancia. Concepto, Tipos de EaD, Características. El e-learning y la educación virtual. Nuevas tendencias y actividades didácticas innovadoras. La plataforma Moodle como sistema para la docencia virtual Buenas prácticas de innovación en EaD.
Unidad 4. Trabajo Final	
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Ser capaz de integrar la información y los conocimientos adquiridos en la docencia con integración de las TIC y la educación a distancia. Aplicar elementos de metodología de la investigación.	CONTENIDO Tarea final del módulo donde se visualicen elementos de metodología de la investigación junto con lo aprendido en el módulo. Trabajo final de máster con elementos de TIC o de Educación a distancia incorporados en el mismo.

7. CRONOGRAMA

➤ SEMANA 1.

CONTENIDO: UNIDAD 1.

Impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en la Educación Superior y la Innovación Docente. El contexto actual. Impacto de las Tic en la Educación Fundamentos básicos: Tecnología Educativa y TICs Características de las TICs. Uso de las Tics en la educación y últimas Tecnologías Emergentes

ACTIVIDADES

1. Completar el cuestionario online
2. Ingresar al foro y participar.(2p)
3. Aprender a construir un material digital animado.
4. Realizar la tarea. (8P)

EVALUACION: FORO + TAREA = 10 P.

➤ SEMANA 2.

CONTENIDO. UNIDAD 1 y 2.

La Web 2.0 y el profesor universitario.

Competencias TICs del profesor universitario. Cuáles son los saberes básicos de un profesor que enseña con TICs?

Dimensiones pedagógicas del uso de las TIC Metodologías activas de aprendizaje.

ACTIVIDADES

1. Estudio de materiales
2. Actividades individuales.
3. Participación en el foro.

Total: 10 p.

➤ SEMANA 3.

CONTENIDO. UNIDAD 2.

Aplicación de herramientas de la Web 2.0. Uso pedagógico de las TIC.

Creación de materiales digitales multimedia.

ACTIVIDADES

1. Realizar las lecturas y seguir los tutoriales.
2. Aprender un software de la web 2.0 e integrar con youtube.
3. Participar en el Foro.

Total: 10 p.

➤ SEMANA 4.

CONTENIDO. UNIDAD 3.

Nociones básicas de Educación a Distancia. Concepto, Tipos de EaD, Características.

El e-learning y la educación virtual. Nuevas tendencias y actividades didácticas innovadoras.

ACTIVIDADES

1. Estudio de materiales.
2. Creación de aula virtual y guía didáctica.
3. Realización de ejercicios de práctica

Total: 10 p.

➤ Semana 5.

CONTENIDO. TRABAJO FINAL ACTIVIDADES.

Integrar la información y los conocimientos adquiridos en un trabajo final de aplicación en el aula con los estudiantes de lo aprendido, siguiendo las indicaciones dadas por la profesora.

Total: 60 puntos.

8. METODOLOGÍA

La modalidad de las clases es a distancia, virtual con tres sesiones presenciales. La metodología será learningbydoing, peer to peer y otras metodologías activas. Didácticamente se utilizarán diversas estrategias como el trabajo individual, prácticas de aplicación de software, exposición de ideas y debate, búsqueda y organización de la información, lectura y reflexión sobre de documentos, análisis de documentos audiovisuales, puestas en común, mapas conceptuales, estudio de casos. Por medio de una

plataforma virtual, se utilizarán los recursos didácticos que permite la misma: foros, videos, repositorio de documentos, cuestionarios en línea entre otros.

9. EVALUACION

La evaluación será de dos maneras:

1. Procesual: las actividades tendrán sus ponderaciones correspondientes.(40% o 40 p.)
2. Trabajo final con metodología de investigación. (60% o 60p.)

La nota final será la suma de ambos: 100 p.Se utilizará la siguiente escala:

91-100 = 5 80-90 = 4 70-79 = 3 60-69 = 2 1-59 = 1

10. BIBLIOGRAFIA

CEBRIAN, M. (2003): Innovar con tecnologías aplicadas a la docencia universitaria, en CEBRIÑ, M. (COORD): Enseñanza virtual para la innovación universitaria, Madrid, Nancea, 21-36.

López, R. (coord.) (2012). Innovación docente e Investigación educativa. Máster Universitario de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación profesional y Enseñanza de Idiomas. Granada, Grupo Editorial Universitario.

Area, M. (2007). Algunos principios para el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas con las TICs en el aula. Comunicación y pedagogía: Nuevas tecnologías y recursos didácticos, 222, 42-47.

Bautista, A. (2008). Comenta Cibercultura. La cultura de la sociedad digital de P. Lévy. Educatio Siglo XXI, 26, 295-298.

Beltran J. y Pérez, L. (2003). Educar para el siglo XXI. Madrid: CCS editorial.

Cabero, J. (2004). Formación del profesorado en TIC. II Congreso Nacional de Formación del Profesorado en Tecnologías de la Información y la Comunicación.

11. DOCENTE

Nombre: Dra. Carmen Varela

Título: Doctora en Educación

Área de conocimiento: Ciencias de la Educación. Ciencias de la Informática. Educación a Distancia

Experiencia docente:



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE ASUNCIÓN
**FACULTAD DE
INGENIERÍA**

Experiencia profesional: Asesora en Tecnologías de la Información y la Comunicación en el Ministerio de Educación (2003-2004)

Docente universitaria en Educación, Didáctica Universitaria, Educación a Distancia E-learning, Tecnologías de la Información y la Comunicación (1998-2016)

Directora de Centros Virtuales UNA (2010-2016)

Nacionalidad: Paraguaya. Líneas de investigación: En accesibilidad y calidad en la Educación a Distancia, TIC, Educación Superior.

Email: prof.dra.varela@gmail.com