

INNOVACION DOCENTE

BOLETÍN Y LA ENSEÑANZA DE LA INGENIERÍA

COORDINACIÓN INNOVACIÓN ACADÉMICA



UN NUEVO REPORTE DEL MIT REVELA LAS TRES TENDENCIAS QUE ESTÁN IMPULSANDO EL CAMBIO EN LA ENSEÑANZA DE INGENIERÍA

Fuente: Observatorio de innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey

Un nuevo reporte del MIT perfila las próximas tendencias en el panorama de la educación en ingeniería. La publicación perfila algunas de las instituciones emergentes que lideran el campo y cómo se diferencian de los líderes bien establecidos, como el propio colegio de ingeniería del MIT. A través de una combinación de entrevistas con líderes mundiales de opinión en los estudios de educación de ingeniería y casos de estudio de programas líderes emergentes, el informe pone de relieve los principales avances en el campo. [Leer más](#)

REPORTE GOOGLE: TENDENCIAS EN LA EDUCACIÓN Y EL FUTURO DEL SALON DE CLASES

Vivimos en una sociedad que cambia constantemente y con ella nuestra manera de vivir y de comportarnos. Antes de los celulares, bastaba con llamar a nuestros hijos a la mesa para cenar, hoy enviamos un mensaje de whatsapp para saber si vamos a cenar juntos. Es un hecho que los avances tecnológicos y la globalización han generado nuevos escenarios y nuevos modos de vivir. [Leer más](#)

NOTICIAS

Conoce a los 35 Innovadores más jóvenes de Latinoamérica que han sido premiados por el MIT.

¡Robots al rescate! Proyectos de ingeniería con sentido.

Pedagogías Innovadoras, reporte de la Open University y el Centre for the Science of Learning & Technology (SLATE) de Noruega.

Aprendizaje conectivo: un nuevo camino al conocimiento.

Editorial

Biblioteca Digital

INNOVADORES MENORES DE 35 AÑOS PREMIADOS POR EL MIT TECHNOLOGY REVIEW 2019

La bióloga molecular brasileña, investigadora y jefa de Investigación y Desarrollo de Wama Diagnóstica, Maria Angélica de Camargo ha desarrollado un **test rápido, barato y específico para la detección del dengue** que permite acelerar el tratamiento y reducir la mortalidad. Tras la llegada del virus del Zika a América, la eficiencia de las pruebas diagnósticas del dengue se desplomó ante la similitud molecular de las dolencias. Con este test se puede identificar si se trata de dengue o de zika antes de empezar el tratamiento.

[Leer más](#)

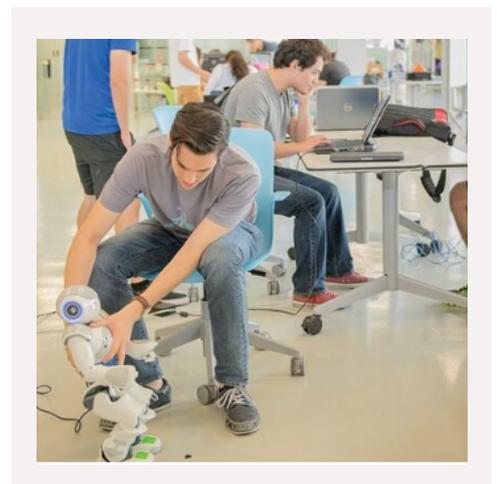
Sus 35 proyectos les han convertido en ganadores de Innovadores menores de 35 Latinoamérica 2019 de 'MIT Technology Review en español'. Sus novedosos enfoques para crear nuevos tratamientos, robots colaborativos y formas de energía podrían estar a punto de cambiar el mundo

ROBOTS AL RESCATE! PROYECTOS DE INGENIERIA CON SENTIDO HUMANO

Alumnos, profesores y profesionistas integran soluciones de robótica y tecnologías innovadoras que cambian vidas.

Los estudiantes generan un impacto social directo con su conocimiento y creatividad, pero también se dan cuenta de que requieren desarrollar muchas habilidades para implementar puentes de comunicación entre profesores, pacientes, terapeutas, profesionales y especialistas, en beneficio de otra persona". Los proyectos que se han implementado con la integración de los Robots NAO se enfocan principalmente en áreas de la salud, educación y tecnología como: Acompañamiento para niños con autismo, terapias de rehabilitación, Enseñanza de matemáticas en primaria, secundaria y preparatoria, entre otros.

[Leer más](#)



PEDAGOGÍAS INNOVADORAS, REPORTE DE LA OPEN UNIVERSITY Y EL CENTRE FOR THE SCIENCE OF LEARNING & TECHNOLOGY (SLATE) DE NORUEGA

El último informe sobre Pedagogía Innovadora, compilado por expertos de la británica The Open University y el Centre for the Science of Learning & Technology (SLATE), de Noruega, identifica las innovaciones que influirán en la educación a nivel internacional durante los próximos años. Innovating Pedagogy 2019 explora nuevas formas de enseñanza, aprendizaje y evaluación, con el objetivo de guiar a educadores y responsables políticos de todo el mundo. En su resumen ejecutivo, el reporte propone innovaciones que ya existen pero que aún no han tenido una profunda influencia en la educación.

Conoce [más](#) sobre [el informe aquí](#)

APRENDIZAJE CONECTIVO: UN NUEVO CAMINO AL CONOCIMIENTO



La Dra. Mizuko Ito, en su conferencia magistral en el CIIE 2019 explicó que la teoría del aprendizaje conectivo sostiene que la educación no es un proceso lineal, es un conjunto de interconexiones que construyen la estructura cognitiva en la que los estudiantes se apoyan para absorber y entender información nueva. Como tejidos de un organismo, los intereses y pasiones de los alumnos trazan el camino hacia las áreas que más desean aprender y en las que muy posiblemente se desarrollarán profesionalmente en el futuro. Bajo este contexto, es necesaria no solo una transferencia de conocimiento, sino la vivencia educacional que los mantenga motivados, activos y prestos a aprender.

[LEER MAS](#)

EDITORIAL

Vivimos en una sociedad que cambia constantemente y con ella nuestra manera de vivir y de comportarnos. Es un hecho que los avances tecnológicos y la globalización han generado nuevos escenarios y nuevos modos de vivir. De esta realidad no escapa la Educación Universitaria, que requiere ajustarse a estos cambios y necesita transformarse. Los principales actores de la Educación Universitaria somos los docentes, y los mismos necesitamos incorporar aspectos de innovación en nuestra tarea docente, pues somos los actores decisivos de la implementación de los procesos de innovación tanto pedagógicos como tecnológicos en nuestra actividad. Constantemente necesitamos reflexionar sobre nuestro actuar y consecuentemente realizar las acciones de mejora y de innovación en la docencia. Según Moreno (2000) cuando se habla de innovación se hace referencia “a la introducción de algo nuevo que produce mejora, pero se trata de avances en aspectos sustanciales del objeto de innovación, no de modificaciones superficiales o de simple adopción de novedades, por ello, no cualquier cambio constituye una innovación”. La innovación docente implica una forma de intervención de la práctica educativa que introduce algo nuevo, que es bueno, que genera mejoras y soluciona un problema. Pero no siempre cualquier cambio constituye una innovación. Muchas veces, cuando al referirnos a “algo nuevo” no significa algo que es creado, instituido o presentado por primera vez, sino que puede ser nuevos modos de hacer algo que ya era conocido o utilizado en otros tiempos o situaciones, pero que ahora se usa en nuevas circunstancias, incorporando nuevos elementos o con diversas combinaciones. Moreno (2000) enfatiza que la innovación no es un acto, sino que es un proceso en el cual se involucran personas, situaciones e instituciones que interactúan en un tiempo y espacio determinados, que implica transformaciones en las prácticas, aunque se sustente en el nivel de las ideas, de la reflexión o de la teoría. En éste contexto, la Facultad de Ingeniería, consciente de que el ingeniero del futuro debe tener un perfil profesional que demanda nuevos conocimientos y habilidades para actuar como gestor de la innovación y emprendedor, con capacidad de dirigir una empresa, elaborar planes de negocio, desarrollar estrategias de marketing y generar crecimiento económico, ha iniciado un plan sistematizado para la inserción de la innovación educativa en la formación y actualización del profesorado. Este Boletín es una estrategia para que la comunidad educativa de la Facultad de Ingeniería pueda estar al tanto de las últimas noticias sobre la innovación docente y la innovación en la Enseñanza de la Ingeniería, reconociendo a la educación de la Ingeniería como un área estratégica dentro de las carreras de Ingeniería, promoviendo Nuevos Métodos de Enseñanza/Aprendizaje, la Reflexión y la exploración de Nuevas Pedagogías, que vinculen el currículo con la sociedad, la industria y la investigación.

Prof. Dr. Ing.

Rubén López Santacruz



**La innovación
constante**

**es la única forma de mantenerse
competitivo, porque ninguna
ventaja es sostenible en el
largo plazo**

Jorge González Maestre

BIBLIOTECA DIGITAL

Espacio con links a libros digitales seleccionados en referencia a la Innovación Educativa y Docente y la Enseñanza de la Ingeniería



Innovación educativa, texto 1

Colectividad autor: [UNESCO Office Lima](#) [77]

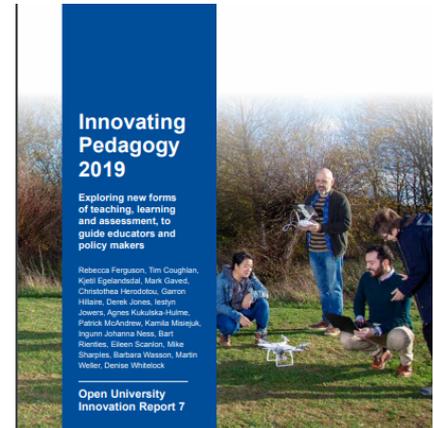
ISBN: 978-9972-841-20-0

Recopilación: 54 p., illus.

Idioma: español

Año de publicación: 2016

Tipo de documento: libro



Innovating Pedagogy 2019

Exploring new forms of teaching, learning and assessment, to guide educators and policy makers

Rebecca Ferguson, Tim Coughlan, Kjetil Egelandstøl, Mark Gavett, Christofina Herodotou, Caron Hillier, Derek Jones, Jarijn Jowers, Agnes Kukulska-Hulme, Patrick McAndrew, Kamila Misajuk, Megan Johanna Ness, Bart Rienties, Eileen Scanlon, Mike Sharples, Barbara Wilson, Martin Walter, Denise Whitehead

Open University
Innovation Report 7

EVENTOS

PROXIMOS CURSOS DE FORMACION PARA DOCENTES DE FIUNA

- APRENDE A USAR GOOGLE CLASSROOM
- AULA INVERTIDA APLICADA A LA INGENIERIA
- ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA UNA CLASE EXITOSA
- ENSEÑAR CON ABP

mas información en la pagina web de Fiuna o al email innovacionacademica@ing.una.py

Edición: Prof. Dra. Carmen Varela
Coordinación de Innovación Académica
Decanato
Facultad de Ingeniería
Universidad Nacional de Asunción



Boletines de Innova-FIUNA
en el siguiente link:
<http://bit.ly/InnovaFiuna>

Derechos de autor

El boletín se publica bajo Licencia Creative Commons de Atribución 4.0 Internacional, recopilando informaciones de otras fuentes que permiten copiar, distribuir y comunicar públicamente todos sus contenidos, siempre que se haga referencia a la fuente de la información y al autor, indicando que se encuentra bajo la licencia CC 4.0 Internacional.