

INNOVACIÓN DOCENTE

BOLETÍN Y LA ENSEÑANZA DE LA INGENIERÍA

COORDINACIÓN INNOVACIÓN ACADÉMICA



APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

¿Qué es el aprendizaje basado en competencias?

El aprendizaje basado en competencias comienza con la identificación de las destrezas, habilidades y actitudes o competencias específicas. Los estudiantes pueden alcanzar el dominio de esas competencias a su propio ritmo, por lo general con el apoyo de un tutor. Pueden desarrollar sólo las destrezas o habilidades que sienten que necesitan (por la que recibirán una “insignia” o algún tipo de reconocimiento validado), o se puede combinar toda una serie de competencias en un programa completo, como un certificado, diploma o título.

Los estudiantes trabajan de forma individual, por lo general online, en lugar de en cohortes. Si pueden demostrar que ya tienen el dominio de una competencia o habilidad en particular, a través de una prueba o algún tipo de evaluación del conocimiento previo, podrán pasar al siguiente nivel de competencia sin tener que realizar un curso. El enfoque basado en competencias intenta romper con el modelo de aula regular, donde los alumnos cursan la misma asignatura al mismo ritmo en una misma cohorte con otros compañeros de estudios.

[Leer más](#)

MÁS CONTENIDOS

Claves y propuestas para poner en práctica el aprendizaje por competencias en el aula

Modelo de Aprendizaje por Competencias: Conocé la Última Tendencia en Diseño Curricular

¿Cómo aplicar la educación basada en competencias en tu institución?
4 estrategias pedagógicas para la educación basada en competencias

Consolidando competencias profesionales desde el ingreso a las carreras de Ingeniería

Lecturas Recomendadas

Sección Tecnología

Biblioteca Digital

Recursos Educativos

Sección Noticias

CLAVES Y PROPUESTAS PARA PONER EN PRÁCTICA EL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN EL AULA



El trabajo por competencias en educación se basa en la búsqueda de un aprendizaje significativo, que prepare al alumno para la vida. Se trata no solo de transmitir conocimientos, sino de **enseñar al niño cómo, cuándo o por qué aplicar esos conocimientos y habilidades y, además, utilizar las TIC y los medios digitales como herramienta fundamental**. Este enfoque pedagógico, cada vez más extendido en muchos centros escolares, requiere un cambio de mentalidad y un plan de trabajo global. Te explicamos cómo puedes contribuir aplicándolo en el aula y qué instrumentos pueden servirte para ello.

[Leer más](#)

MODELO DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS: CONOCÉ LA ÚLTIMA TENDENCIA EN DISEÑO CURRICULAR

Debe quedar claro que a diferencia de un diseño curricular tradicional, donde el diseño gira en torno a unos contenidos asociados a ciertos objetivos y un tipo de evaluación, el diseño curricular por competencias acepta el desafío del entorno (el medio o hábitat, si se quiere, donde se lo implementará) y lo toma como punto de partida. En coincidencia con el pedagogo suizo Perrenoud, decimos que el concepto de competencia está más allá de los conocimientos, recursos y habilidades que ellas mismas movilizan, y que operan ante el advenimiento de situaciones inéditas.

¿Cuáles son los componentes básicos de un currículo por competencias?

[Leer más](#)



¿CÓMO APLICAR LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS EN TU INSTITUCIÓN? 4 ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS



La evaluación por competencias ya es parte de muchos procesos de reclutamiento en la industria 4.0, lo que significa que fortalecer las competencias básicas en tus alumnos los dotará de mejores herramientas para el éxito en el mundo laboral.

La planeación de situaciones didácticas para el desarrollo de competencias siempre va a requerir que tomemos en cuenta los conocimientos previos del alumno y la "zona próxima de aprendizaje", es decir, situaciones u objetivos que le generen un reto, pero que sean perfectamente alcanzables con las herramientas actuales disponibles, tanto cognitivas como pedagógicas.

[Leer más](#)

CONSOLIDANDO COMPETENCIAS PROFESIONALES DESDE EL INGRESO A LAS CARRERAS DE INGENIERÍA

La consolidación de competencias profesionales en las carreras de ingeniería es una construcción que debe sostenerse durante todo el proceso formativo. Se comparte una experiencia exitosa, que propone asumir el aprendizaje del estudiante de ingeniería como un proceso que involucra a toda la comunidad de la unidad académica, atraviesa todos los espacios curriculares y se inicia el primer día de clase. En relación a lo antes expuesto, el Rally Latinoamericano de Innovación es un recurso de enorme potencial. Un espacio adecuado para fortalecer habilidades blandas, el trabajo en equipo, el liderazgo la actitud innovadora, la responsabilidad social y la fluidez comunicacional.

[Leer más](#)



LECTURAS SUGERIDAS

(Clic sobre los títulos para ir al enlace)

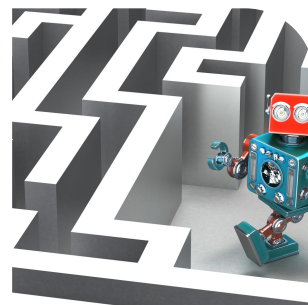
- [Esquema de evaluación de competencias en un curso diseñado bajo el modelo de Educación Basada en Competencias](#)
- [Cómo se puede educar por competencias para mejorar la educación en ingeniería, ayudando a formar profesionales con capacidad para movilizar sus conocimientos para enfrentar los grandes desafíos de la humanidad?](#)
- [Formación y Evaluación por Competencias en la Educación Superior](#)

TECNOLOGÍA

UN ROBOT CON «CEREBRO HUMANO» LOGRA SALIR SOLO DE UN LABERINTO

Un cerebro similar al humano ayuda a un robot a salir de un laberinto en forma autónoma: la innovación confirma que los robots neuromórficos orgánicos no solo pueden aprender, sino que también son capaces de moverse en forma independiente y de resolver un problema complejo.

[Leer más](#)



TRES PREGUNTAS PARA USAR LA TECNOLOGÍA EN EDUCACIÓN

¿Tecnología en educación? Por supuesto que sí. ¿A toda costa? Desde luego que no. El autor de este artículo reflexiona sobre este importante asunto a través de tres preguntas fundamentales.

La tecnología en educación está de moda. Apenas pasa un día sin que leamos un artículo o tengamos una conversación en la que alguien argumente que “la educación es el único sector que no ha abrazado las tecnologías del siglo XXI”. “El mundo ha cambiado” – así es como sigue el discurso – “y, mientras que cualquier otra industria se ha adaptado, la educación no lo ha hecho”.

[Leer más](#)



AVANCES EN ORDENADORES CUÁNTICOS

La cuarta revolución industrial ha traído consigo la Industria 4.0, el nuevo modelo de organización y control de la cadena de valor basado en las tecnologías de la información. Esta circunstancia hace que la informática y sus profesionales sean elementos clave en el nuevo escenario que permita a la industria europea recuperar su competitividad, señala un informe de CODDII. el informe detalla las tecnologías que sustentan la industria 4.0, destacando que estas tecnologías son las que componen el currículo del ingeniero en informática, lo que convierte a estos profesionales en los más capacitados para liderar esta revolución.

[Leer más](#)



BIBLIOTECA DIGITAL

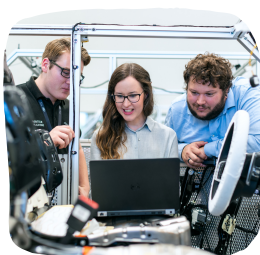
Espacio con links a libros digitales publicados en internet en referencia a la Innovación Educativa y Docente y la Enseñanza de la Ingeniería. (No somos responsables de los derechos de autor de dichos links)



Manual de desarrollo de competencias

Desde la experiencia de las necesidades de las organizaciones y desde el desempeño de los profesionales en las empresas, se observa con claridad que todas las competencias pueden ser objeto de aprendizaje y desarrollo, y por tanto, una formación integral debe incluir actuaciones encaminadas al aprendizaje de todas estas variables de influencia.

[Ir al link](#)



MODELOS PEDAGÓGICOS PARA EL APRENDIZAJE COMPLEJO Y LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS EN CARRERAS DE INGENIERÍA

La sociedad actual y los avances tecnológicos demandan de los estudiantes de carreras de Ingeniería habilidades y capacidades más complejas durante sus estudios y un aprendizaje continuo a lo largo de su vida profesional. En este trabajo se describen pautas para la generación de un modelo pedagógico para el aprendizaje complejo y la formación en competencias, asociado a un espacio curricular genérico de carreras de Ingeniería.

[Ir al link](#)



EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO EN EL MODELO EDUCATIVO BASADO EN COMPETENCIAS

La evaluación del desempeño o performance assessment por su denominación en inglés, es el tipo de evaluación que se ejerce en el Modelo Educativo Basado en Competencias. Es la valoración de las acciones y productos que realiza el alumno durante el proceso de aprendizaje, la cual permite retroalimentar su aprendizaje y validar el desarrollo de sus competencias.

[Ir al link](#)

RECURSOS EDUCATIVOS

Espacio con links a recursos digitales que pueden aplicar a la docencia.

Competencia: Recursos Didácticos

[Ir al link](#)

Entorno Personal de Aprendizaje – Competencias Digitales para Estructurarlo | Infografía

[Ir al link](#)

NOTICIAS

7 HABILIDADES QUE DEBE TENER UN INGENIERO PARA ALCANZAR EL ÉXITO PROFESIONAL.

Con el paso del tiempo, el perfil del ingeniero ha pasado de manejar sólo aspectos de su especialidad a ser capaz de aplicar una serie de conocimientos más humanistas enfocados principalmente al liderazgo y la gestión.

De acuerdo a Pedro Ramírez Glade, Decano de la Facultad de Ingeniería y Tecnología de la Universidad San Sebastián, "hoy la formación de los ingenieros debe ir alineada a la capacidad de aprendizaje y adaptación a nuevas situaciones. Por supuesto, se siguen entregando conocimientos y habilidades técnicas, pero lo que el profesional necesita realmente para su futuro es la capacidad de aprender lo que necesite, según los problemas que tenga a mano. Además, en el desarrollo de su profesión, el ingeniero ha debido aprender de aspectos sociales por la relación con las comunidades. Esto representa mayores desafíos para la especialidad, ya que nos obliga a conjugar lo técnico con lo social".

[Leer más](#)

EL APRENDIZAJE TECNOLÓGICO, CLAVE PARA EL TRABAJO DEL FUTURO (Y DEL AHORA)

La pandemia ha sido el gran acelerador de los avances tecnológicos en el mundo. Los cierres y aislamientos han obligado a las empresas a transformarse e impulsar su digitalización, pero también han supuesto un antes y un después para muchos trabajadores. Las organizaciones que fueron capaces de sortear con éxito los retos planteados por el Covid-19, lo hicieron adaptando sus estrategias a los cambios sin precedentes y haciendo que su personal les acompañara en esa tarea. Así, el trabajo de ahora y del futuro ya no se entiende sin la adopción ni la integración de la tecnología y la inteligencia artificial (IA), ni siquiera en el campo de la formación de los empleados.

[Leer más](#)

¿RECIBISTE ESTE BOLETÍN Y TE INTERESÓ SU CONTENIDO?

SUSCRÍBETE

¿TE ES INTERESANTE EL BOLETÍN?

**COMPÁRTELO
CON UN AMIGO**

Edición: Prof. Dra. Carmen Varela
Coordinación de Innovación Académica
Decanato
Facultad de Ingeniería
Universidad Nacional de Asunción



Boletines de Innova-FIUNA
en el siguiente link:
<https://bit.ly/3gJxrSX>



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE ASUNCIÓN
**FACULTAD DE
INGENIERÍA**

COORDINACIÓN DE INNOVACIÓN ACADÉMICA

Derechos de autor

El boletín se publica de febrero a diciembre anualmente bajo Licencia Creative Commons de Atribución 4.0 Internacional, recopilando informaciones de otras fuentes que permiten copiar, distribuir y comunicar públicamente todos sus contenidos, siempre que se haga referencia a la fuente de la información y al autor, indicando que se encuentra bajo la licencia CC 4.0 Internacional. Todas las imágenes que se utilizan son adquiridas bajo licencia o del sitio www.freepikes.com.

No vulneran los derechos de autor aquellos enlaces a otras páginas cuyo acceso sea absolutamente libre y público, sin restricción alguna si la obra de un autor es pública, de libre acceso en la web originaria, el enlace a la misma es legal y no vulnera el derecho de autor, y puede ser publicada en cualquier web, sin necesidad de consentimiento de los autores de la noticia.

