

INNOVACIÓN DOCENTE

BOLETÍN Y LA ENSEÑANZA DE LA INGENIERÍA

COORDINACIÓN INNOVACIÓN ACADÉMICA



COMPROMISO CON LA INCLUSIÓN EN LA E.S. DEBE TRASCENDER LO TEÓRICO

Las Instituciones de Educación Superior (ES) manifiestan una firme voluntad de avanzar en equidad e inclusión, pero se confirma una notable brecha entre la retórica y los hechos reales que promuevan cambios sistémicos. El estudio sobre las políticas de equidad e inclusión en la educación superior de América Latina y el Caribe, basado en la participación de 236 Instituciones de Educación Superior (IES) de 20 países, presenta hallazgos significativos. Una de las conclusiones más relevantes es que el compromiso con la equidad y la inclusión es, en su mayoría, más teórico que práctico. El estudio confirma que las IES de América Latina y el Caribe declaran un alto compromiso con la equidad y la inclusión, pero éste sigue siendo, en gran medida, “más declarativo que operativo”. Aunque más del 90% de las instituciones reporta contar con políticas en esta materia, dichas actuaciones resultan mayoritariamente fragmentadas y focalizadas en colectivos específicos, sin una visión sistémica e interseccional que las transforme en espacios equitativos e inclusivos. La brecha entre retórica y acción, el informe revela que las IES mantienen lógicas contradictorias en torno a la equidad y la inclusión. Por un lado, en algunas IES se desarrollan programas compensatorios para facilitar el acceso a estudiantes de grupos vulnerables, mientras por otro, preservan estructuras institucionales que perpetúan las desigualdades. Estas prácticas incluyen currículos inflexibles, la falta de capacitación para el profesorado y la prevalencia de discursos racistas o capacitistas.

[Leer más](#)

MÁS CONTENIDOS

- Inclusión y Equidad: hacia la construcción de una política de Educación Inclusiva
- Educación Inclusiva en la Educación Superior
- La educación inclusiva como problema de política pública en el contexto de la agenda de Educación 2030
- Eficacia de las herramientas de inclusión en la educación universitaria de estudiantes con discapacidad
- Sección Tecnología
- Lecturas recomendadas
- Sección Innovación Docente
- Sección Investigación
- Recursos Educativos
- Biblioteca Digital
- Sección Noticias

INCLUSIÓN Y EQUIDAD: HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA POLÍTICA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

La inclusión y equidad en la educación es un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de todas las personas en su trayectoria educativa. Esta pertinencia se enfoca en la promoción del desarrollo integral y la participación de todas las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, en un ambiente de aprendizaje sin discriminación o exclusión alguna, garantizando, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos, ...

[Leer más](#)



EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



Este artículo presenta los resultados de un estudio realizado respecto a la situación actual de la Educación Inclusiva en el ámbito de la Educación Superior en una Facultad de la ciudad de Concepción. Se ha planteado conocer, la manera en que el equipo educativo percibe la inclusión en el contexto universitario. e encuestó a una muestra compuesta por 78 miembros del equipo educativo. Los resultados indican que en general existe una percepción positiva de los miembros del equipo educativo hacia la inclusión educativa dentro de la facultad.

[Leer más](#)

LA EDUCACIÓN INCLUSIVA COMO PROBLEMA DE POLÍTICA PÚBLICA EN EL CONTEXTO DE LA AGENDA DE EDUCACIÓN 2030



En este artículo presentamos resultados de una investigación sobre el proceso de construcción discursiva de esta agenda, en su instancia global y en su posterior regionalización en América Latina, desde un enfoque de problematización de políticas. El objetivo de la indagación, a partir de este enfoque, consiste en analizar críticamente las racionalidades que sustentan dicha agenda, su genealogía y sus (potenciales) efectos.

[Leer más](#)

EFICACIA DE LAS HERRAMIENTAS DE INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

En el transcurso de los últimos años, la inclusión educativa ha adquirido una relevancia creciente a nivel global, especialmente en el contexto universitario, donde la diversidad en el aula es cada vez más evidente (Galve, 2024). En numerosos países, el reconocimiento y la integración de estudiantes con discapacidad en la educación superior ha evolucionado desde una necesidad marginal hasta convertirse en un principio fundamental de la educación inclusiva (Ballina & Roqueñí, 2023).

[Leer más](#)



TECNOLOGÍA

EXPANSIÓN POSTMODERNA TECNOLÓGICA, ESCUELA INCLUSIVA TECNOLÓGICA

Día tras día nuestra sociedad se ha ido plagando de tecnologías, al punto de que algunos hablan de dominación más que de utilización. La prueba más evidente es que están presentes en lo primero y lo último que hacemos a diario. Luego forman parte de nuestras vidas y no solo de nuestra sociedad. Tanto es así que, de acuerdo con su funcionalidad y/o su sector, toman denominaciones propias, así pues existe la domótica, la robótica o la informática.

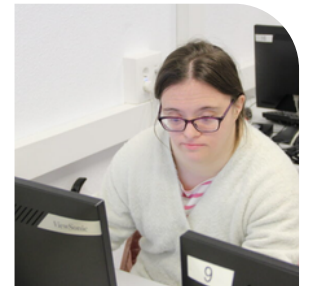
[Leer más](#)



USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

La educación inclusiva busca garantizar el derecho a la educación para todas las personas, sin importar sus condiciones físicas, cognitivas, sociales o culturales. En este contexto, la inteligencia artificial ha demostrado ser una tecnología con un gran potencial para transformar la enseñanza y el aprendizaje, permitiendo el desarrollo de sistemas educativos más accesibles y equitativos (Cordón García, 2023). A través de la personalización del aprendizaje, la IA puede facilitar la adaptación de los contenidos educativos a las necesidades individuales de cada estudiante, promoviendo una mayor participación y éxito académico (Gutiérrez De León et al., 2024).

[Leer más](#)



TECNOLOGÍA AL SERVICIO DE LA INCLUSIÓN: UN ESTUDIO CRÍTICO SOBRE EL USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL AULA

Este estudio crítico analiza el papel de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la construcción de entornos educativos inclusivos. Las TIC representan herramientas transformadoras capaces de adaptarse a diversas necesidades educativas especiales, promoviendo una educación más equitativa. No obstante, su implementación en países en desarrollo como Ecuador enfrenta barreras estructurales como una limitada infraestructura, escasa formación docente, brechas digitales y ...

[Leer más](#)



LECTURAS RECOMENDADAS

¿Cómo influye la tecnología en la educación?

[Ir al link](#)

Qué debe saber acerca de la inclusión en la educación

[Ir al link](#)

INNOVACIÓN DOCENTE

INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD IMPULSORES DE LA INNOVACIÓN Y EL TALENTO

Garantizar una educación accesible e inclusiva es más que un ideal; es una necesidad para construir sociedades más equitativas y preparadas para el futuro. Las empresas que priorizan la diversidad en la formación no solo amplían oportunidades, sino que también potencian la innovación y la competitividad.

Sin embargo, muchas organizaciones aún enfrentan barreras para hacer de la educación un proceso realmente inclusivo. La falta de accesibilidad, la escasez de formación en diversidad y la resistencia al cambio limitan el desarrollo de talento en distintos sectores.

[Leer más](#)



INNOVACIONES TECNOLÓGICAS PARA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA



A través del contenido y la materia teórica y práctica presente en los temas, y conforme a la competencia digital característica por parte de los docentes y de lo que se pide en la etapa de educación primaria, nos dispondremos a analizar, investigar y estudiar teórica y prácticamente materiales tecnológicos de innovación educativa para el óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje en la etapa de primaria. Además del entendimiento conforme al contexto y a la situación educativa, y la adecuación y rendimiento positivo en cuanto a la inclusión e integración en las aulas tan diversas que existen en la actualidad.

[Leer más](#)

INVESTIGACIÓN

LA FIUNA PUBLICA INVESTIGACIÓN EN HARDWAREX: INNOVACIÓN EN CONTROL TÉRMICO PARA SENSORES DE VANGUARDIA

La Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Asunción (FIUNA) celebra la publicación de un nuevo artículo en la revista científica de acceso abierto HardwareX (Elsevier). El trabajo, titulado *"Temperature Control Board Design and Validation for Skipper-CCD Sensors Using a Buck Converter"*, presenta el diseño, modelado y validación de una placa de control térmico para sensores Skipper-CCD, basada en un convertidor de potencia tipo buck.

Este desarrollo constituye un aporte significativo a la comunidad científica, ya que ofrece una solución de hardware abierta, documentada con rigor y detalle: esquemas eléctricos, lista de materiales, resultados de simulación y validación experimental en laboratorio. Con ello, otros equipos de investigación podrán replicar, adaptar y mejorar la tecnología en diversas aplicaciones que requieren mediciones extremadamente sensibles, como la detección de partículas y experimentos de frontera en física.

[Leer más](#)

RECURSOS EDUCATIVOS

Espacio con links a recursos digitales que pueden aplicar a la docencia.

Diseño de recursos accesibles para la formación de estudiantes universitarios con discapacidad visual

[Ir al link](#)

Manual de Apoyo a la Educación Inclusiva: Operatividad de los Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER)

[Ir al link](#)

BIBLIOTECA DIGITAL

Espacio con links a libros digitales publicados en internet en referencia a la Innovación Educativa y Docente y la Enseñanza de la Ingeniería. (No somos responsables de los derechos de autor de dichos links)



Manual de Buenas Prácticas en Inclusión en educación Superior

El presente manual tiene como propósito divulgar las buenas prácticas en torno al proceso de inclusión que ha ocurrido al interior de las carreras de Terapia Ocupacional y Kinesiología, unidades académicas que autónomamente han llevado a cabo los procesos y ajustes razonables para asegurar a sus estudiantes el acceso a la participación, información y tránsito; igualmente, el derecho a la educación. Además, otro de los propósitos que persigue este manual es compartir con el resto de la universidad y especialmente con la Facultad de Ciencias Médicas las experiencias ...

[Ir al link](#)



La inclusión en la educación superior: análisis de guías y manuales para personas con discapacidad

La inclusión de personas con discapacidad en la educación superior es clave para garantizar la igualdad de oportunidades. Esta revisión sistemática analizó 29 guías desarrolladas por universidades, fundaciones y editoriales, enfocadas en accesibilidad, adaptación curricular y estrategias pedagógicas. Las guías abordan la inclusión de estudiantes con diversas discapacidades (física, intelectual, sensorial y psicosocial) y destacan la accesibilidad en entornos universitarios, el apoyo académico y la formación del personal docente y administrativo.

[Ir al link](#)



El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como Herramienta para la Inclusión Educativa: Un Análisis de sus Principios y su Impacto en la Eliminación de Barreras al Aprendizaje

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) se presenta como una metodología innovadora destinada a garantizar una educación inclusiva y accesible para todos los estudiantes, eliminando las barreras tradicionales del aprendizaje. Este enfoque pedagógico reconoce la diversidad de los estudiantes y busca ofrecer múltiples formas de representación, expresión y participación, facilitando así una enseñanza que se adapte a las necesidades individuales.

[Ir al link](#)

NOTICIAS

LÍDERES PARA LA INCLUSIÓN: ESTRATEGIAS PARA EL DISEÑO Y EVALUACIÓN DE POLÍTICAS INCLUSIVAS

Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe han logrado avances significativos en las últimas décadas; sin embargo, su compromiso con la inclusión aún enfrenta grandes desafíos. La implementación desigual y discontinua de políticas y procesos inclusivos en las instituciones de educación superior de la región ha generado brechas que limitan el acceso y la participación de las poblaciones más vulnerables.

[Leer más](#)



IBEROAMÉRICA APUESTA POR LA INCLUSIÓN: OEI Y FOAL AÚNAN ESFUERZOS PARA IMPULSAR LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA REGIÓN

Con el objetivo de impulsar una alianza estratégica para potenciar la formación, la investigación y la accesibilidad en la educación inclusiva iberoamericana, este miércoles, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y la Fundación ONCE para la Solidaridad con Personas Ciegas de América Latina (FOAL) han firmado un acuerdo específico de cooperación.

[Leer más](#)



¿RECIBISTE ESTE BOLETÍN Y TE INTERESÓ SU CONTENIDO?

SUSCRÍBETE

¿TE ES INTERESANTE EL BOLETÍN?

**COMPÁRTELO
CON UN AMIGO**

Edición: Prof. Dra. Carmen Varela
Coordinación de Innovación Académica
Decanato
Facultad de Ingeniería
Universidad Nacional de Asunción



Boletines de Innova-FIUNA en el
siguiente link:
<https://www.ing.una.py/FIUNA3/>



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE ASUNCIÓN
**FACULTAD DE
INGENIERÍA**

COORDINACIÓN DE INNOVACIÓN ACADÉMICA

Derechos de autor

El boletín se publica de febrero a diciembre anualmente bajo Licencia Creative Commons de Atribución 4.0 Internacional, recopilando informaciones de otras fuentes que permiten copiar, distribuir y comunicar públicamente todos sus contenidos, siempre que se haga referencia a la fuente de la información y al autor, indicando que se encuentra bajo la licencia CC 4.0 Internacional. Todas las imágenes que se utilizan son adquiridas bajo licencia o del sitio www.freepikes.com.

No vulneran los derechos de autor aquellos enlaces a otras páginas cuyo acceso sea absolutamente libre y público, sin restricción alguna si la obra de un autor es pública, de libre acceso en la web originaria, el enlace a la misma es legal y no vulnera el derecho de autor, y puede ser publicada en cualquier web, sin necesidad de consentimiento de los autores de la noticia.

