

# INNOVACIÓN DOCENTE

## BOLETÍN Y LA ENSEÑANZA DE LA INGENIERÍA

COORDINACIÓN INNOVACIÓN ACADÉMICA



### Estudiantes de América Latina superan el promedio global en uso de la Inteligencia Artificial en Educación Superior

Estudio del Digital Education Council y del Instituto para el Futuro de la Educación muestran el alcance en el uso de la IA en Latinoamérica. El estudio indica que los estudiantes de América Latina utilizan herramientas de inteligencia artificial con mayor frecuencia que el promedio global. Mientras que en el mundo el uso de IA entre estudiantes de educación superior fue de 86 %, en América Latina la cifra alcanza 92 %. Estos datos contrastan con la percepción de que los países que lideran el desarrollo tecnológico, como Estados Unidos o China. También la encuesta revela que el 78 % de los docentes utiliza IA en sus actividades de enseñanza, una cifra 18 puntos porcentuales mayor que el promedio global. Esto indica que, al igual que ocurre con los estudiantes, la adopción de estas herramientas entre los profesores de América Latina es superior a la registrada entre sus pares en otras regiones. La IA ya no es experimental en la educación superior: está transformando de manera fundamental la realidad cotidiana, señala el estudio. Ante este panorama, directivos del DEC destacan la necesidad de priorizar una gobernanza transparente y cerrar las brechas de confianza y habilidades mediante una formación práctica en el uso de estas tecnologías.

[Leer más](#)

### MÁS CONTENIDOS

- Así usan la IA 19 países de Latinoamérica y el Caribe
- Adopción de la IA en la educación superior: Percepciones del profesorado de ingeniería sobre la preparación para la Industria 4.0
- Una revisión exhaustiva de las aplicaciones de las tecnologías de IA en la educación superior de ingeniería
- Aprender a pensar en la era de la IA
- Sección Tecnología
- Lecturas recomendadas
- Sección Innovación Docente
- Sección Investigación
- Recursos Educativos
- Biblioteca Digital
- Sección Noticias

## ASÍ USAN LA IA 19 PAÍSES DE LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE

Latinoamérica presenta el Índice ILIA 2025, una radiografía de la IA en 19 países de la región. El Índice Latinoamericano de Inteligencia Artificial (ILIA) 2025 ofrece datos cuantitativos y cualitativos sobre el estado de la IA en 19 países de América Latina y el Caribe (ALC). La iniciativa, impulsada por el Centro Nacional de Inteligencia Artificial (CENIA) de Chile y la CEPAL, representa el esfuerzo más completo hasta la fecha para medir y comparar la evolución de esta tecnología en la región.

[Leer más](#)



## ADOPCIÓN DE LA IA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: PERCEPCIONES DEL PROFESORADO DE INGENIERÍA SOBRE LA PREPARACIÓN PARA LA INDUSTRIA 4.0



Este estudio ha analizado el grado de adopción y uso de la IA por parte del profesorado universitario que imparte titulaciones de ingeniería en la Universidad de Sevilla. Los resultados muestran una adopción incipiente y desigual, centrada principalmente en usos instrumentales para apoyar la planificación y el desarrollo de materiales, con una integración aún limitada en la evaluación y la personalización del aprendizaje.

*Sitio web en inglés. Utilice el traductor de Google en el navegador.*

[Leer más](#)

## UNA REVISIÓN EXHAUSTIVA DE LAS APLICACIONES DE LAS TECNOLOGÍAS DE IA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE INGENIERÍA

La integración de la inteligencia artificial (IA) en la educación superior de ingeniería está transformando los métodos tradicionales de enseñanza y aprendizaje, abordando desafíos como el aprendizaje personalizado y la predicción del rendimiento estudiantil. Esta revisión exhaustiva destaca avances significativos, incluyendo una mejora del 25 % en las calificaciones de los estudiantes gracias a las plataformas basadas en IA, al tiempo que subraya la necesidad de abordar las preocupaciones éticas y garantizar un acceso equitativo a estas tecnologías.

*Sitio web en inglés. Utilice el traductor de Google en el navegador.*

[Leer más](#)



## APRENDER A PENSAR EN LA ERA DE LA IA



Impulsados por la llegada de la IA generativa, numerosos informes internacionales, en particular los publicados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en 2026 y por el Banco Mundial en 2025, junto con muchos ministerios de educación, han declarado que estas nuevas tecnologías están destinadas a liberar a los docentes de tareas rutinarias, preparar a los estudiantes para futuros inciertos y personalizar el aprendizaje.

*Sitio web en inglés. Utilice el traductor de Google en el navegador.*

[Leer más](#)

# TECNOLOGÍA

## LAS MATERIAS QUE DEBERÍAN ENSEÑAR LAS UNIVERSIDADES, ADEMÁS DE IA

Cada vez que se habla del futuro de la educación superior aparece la misma idea. La inteligencia artificial (IA) debería ser una materia eje en todas las carreras profesionales. Suena lógico, ya que hoy la IA está en el trabajo, en la productividad y en la vida diaria, de modo que funciona como una capa transversal que atraviesa casi cualquier profesión. Sin embargo, no define por sí sola la capacidad de una persona para adaptarse, tomar decisiones o generar valor en escenarios inciertos.

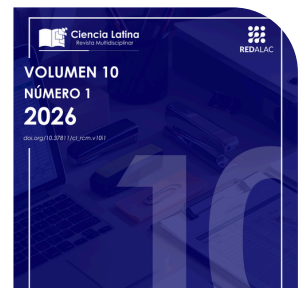
[Leer más](#)



## MODELO DE BUENAS PRÁCTICAS PARA USAR AR-LEARNING EN EL MANEJO DE VISTAS PRINCIPALES DEL CURSO DE DIBUJO DE INGENIERÍA

La presente investigación tuvo como objetivo evaluar la aplicación del modelo de buenas prácticas para usar AR-Learning (Enseñar con Realidad aumentada) en el manejo de vistas principales del curso de dibujo de ingeniería en la Universidad Nacional del Santa. Se propone un modelo estructurado en fases (Planificar, Diseñar, Desarrollar, Probar y Desplegar), sustentado en lineamientos de buenas prácticas ampliamente reconocidos.

[Leer más](#)



## LOS LABORATORIOS VIRTUALES Y SU CONTRIBUCIÓN AL FUTURO DE LA EDUCACIÓN

Los estudiantes pueden mejorar sus habilidades y conocimientos a través de un laboratorio virtual realizando prácticas de forma segura muy cercanas a la realidad. Imagina poder utilizar un laboratorio virtual para aprender sobre células vegetales, realizar una evaluación nutricional mediante la composición corporal, aprender sobre aplicaciones enzimáticas de biotecnología, practicar electroterapia, o comprender el electromagnetismo, la óptica, y la mecánica mediante el uso de instrumentos virtuales.

[Leer más](#)



## LECTURAS RECOMENDADAS

**América Latina en la Era Inteligente: Un Nuevo Camino para el Crecimiento**

[Ir al link](#)

**Año 2026, el punto de inflexión de la IA en Latinoamérica**

[Ir al link](#)

# INNOVACIÓN DOCENTE

## INNOVACIÓN CON IA EN EDUCACIÓN SUPERIOR: EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE DE PROGRAMACIÓN EN EL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE MINATITLÁN

Este artículo analiza la implementación de Inteligencia Artificial (IA) en la enseñanza de las Estructuras de control en programación, enfocándose en el desarrollo de competencias técnicas y cognitivas en estudiantes de ingeniería del TecNM Instituto Tecnológico de Minatitlán. El objetivo principal fue evaluar la utilidad de herramientas de IA, como ChatGPT y Perplexity, en el proceso de aprendizaje de programación, específicamente en el lenguaje C. Metodológicamente, se realizaron actividades en las que los estudiantes interactuaron con estas herramientas mediante "prompts" para resolver dudas, obtener ejemplos de código y generar contenido educativo.

[Leer más](#)



## ALIANZA REGIONAL PARA LA TRANSFORMACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA (ARTIE)



ARTIE actúa como una plataforma de colaboración entre gobiernos, academia, sociedad civil y sector privado, fomentando la creación y el intercambio de conocimiento, políticas y prácticas innovadoras. Su enfoque se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, especialmente el ODS 4: Educación de calidad, y con las Recomendaciones de la UNESCO sobre la Ética de la Inteligencia Artificial. Como parte de su agenda, ARTIE impulsa la creación del Observatorio Regional sobre Inteligencia Artificial Inclusiva en la Educación, una iniciativa pionera que busca analizar políticas, compartir buenas prácticas y visibilizar enfoques éticos y centrados en las personas. Este observatorio será una plataforma abierta para la colaboración, la investigación y la acción conjunta.

[Leer más](#)

# INVESTIGACIÓN

## EXPERTOS EN IA DE STANFORD PREDICEN LO QUE SUCEDERÁ EN 2026

Tras años de rápida expansión y apuestas multimillonarias, 2026 podría marcar el momento en que la inteligencia artificial se enfrente a su utilidad real. En sus predicciones para el próximo año, el profesorado de Stanford de informática, medicina, derecho y economía coincide en un tema clave: la era del entusiasmo desmedido por la IA está dando paso a una era de evaluación. Ya se trate de criterios estandarizados para el razonamiento jurídico, paneles de control en tiempo real para el seguimiento del desplazamiento laboral o marcos clínicos para evaluar la avalancha de startups de IA médica, el próximo año exige rigor por encima de la exageración. La pregunta ya no es "¿Puede la IA hacer esto?", sino "¿Con qué eficacia, a qué coste y para quién?".

*Sitio web en inglés. Utilice el traductor de Google en el navegador.*

[Leer más](#)

## RECURSOS EDUCATIVOS

Espacio con links a recursos digitales que pueden aplicar a la docencia.

### Herramientas para potenciar tu enseñanza

[Ir al link](#)

### Guía Metodológica. Capacitación para docentes en Inteligencia Artificial

[Ir al link](#)

## BIBLIOTECA DIGITAL

Espacio con links a libros digitales publicados en internet en referencia a la Innovación Educativa y Docente y la Enseñanza de la Ingeniería. (No somos responsables de los derechos de autor de dichos links)



### IA y educación superior en América Latina: Capacidades críticas o nuevas desigualdades

En América Latina, la conversación sobre inteligencia artificial y educación superior viene revelando una preocupación común entre expertos: la brecha digital ya no se reduce al acceso a la tecnología, sino a la capacidad de usarla de manera crítica, ética y significativa. Esta mirada cuestiona con fuerza el modelo educativo tradicional y señala la urgencia de pasar de la simple transmisión de contenidos al desarrollo de competencias humanas —pensamiento crítico, creatividad, adaptabilidad— indispensables tanto para el aprendizaje como para responder a los desafíos sociales.

[Ir al link](#)



### Repensar la Política Docente en la era de la Inteligencia Artificial: Evidencia para la acción

¿Reemplazará la inteligencia artificial (IA) a los docentes? Esta pregunta, omnipresente en discusiones sobre educación en estos días, con frecuencia se formula desde posiciones extremas que generan más ruido que claridad. Este documento aborda directamente esta interrogante, proponiendo que el debate sobre el reemplazo de docentes por IA plantea una falsa dicotomía. En realidad, la pregunta clave es cómo la IA puede integrarse inteligentemente con la capacidad humana para maximizar el aprendizaje de cada estudiante. A menudo, la discusión sobre la IA en educación oscila entre el temor a que los docentes sean reemplazados por máquinas.

[Ir al link](#)



### Inteligencia Artificial Generativa y Formación Docente: Competencias emergentes en América Latina – Una revisión de alcance

Este artículo examina las competencias docentes emergentes para la integración de inteligencia artificial generativa (sistemas de IA capaces de crear contenido original como texto, imágenes o código a partir de instrucciones en lenguaje natural) en contextos educativos latinoamericanos mediante una revisión de alcance. La introducción contextualiza cómo la irrupción de herramientas como ChatGPT, Claude y DALL-E plantea desafíos sin precedentes para la formación docente en América Latina. La región, caracterizada por desigualdades estructurales en acceso tecnológico y en recursos educativos, cuenta con ricas tradiciones de pedagogía crítica.

[Ir al link](#)

# NOTICIAS

## ¿UNA FÁBRICA MUNDIAL DE IDEAS?

Una propuesta original surca las fronteras del conocimiento: crear una agencia mundial de innovación, administrada por la ONU, que sea capaz de resolver los complejos problemas de nuestra civilización. Muchas veces he oído hablar de la necesidad de una fábrica de ideas, pero nunca de la forma en que lo ha expresado J. K. Lund, editor jefe del medio especializado Risk & Progress. Asumiendo que necesitamos ideas nuevas para afrontar problemas cada vez más complejos, plantea que para asegurar un futuro brillante deberíamos adoptar una agenda de abundancia de innovación.

[Leer más](#)



## ¿QUÉ PUEDE HACER LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL POR AMÉRICA LATINA? DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES PARA CAMBIAR LA HISTORIA

En una región caracterizada por sus desigualdades y brechas sociales, la irrupción de la inteligencia artificial (IA) en América Latina puede funcionar más como una oportunidad que un temor frente a su avance desregulado. Más allá de las especulaciones acerca del nivel de reemplazo del factor humano que estas herramientas pueden generar en diversos ámbitos, buenas prácticas de adopción y gobernanza de la IA representan un instrumento clave para el desarrollo productivo de cualquier país.

[Leer más](#)



¿RECIBISTE ESTE BOLETÍN Y TE INTERESÓ SU CONTENIDO?

[\*\*SUSCRÍBETE\*\*](#)

¿TE ES INTERESANTE EL BOLETÍN?

[\*\*COMPÁRTELO  
CON UN AMIGO\*\*](#)

Edición: Prof. Dra. Carmen Varela  
 Coordinación de Innovación Académica  
 Decanato  
 Facultad de Ingeniería  
 Universidad Nacional de Asunción



Boletines de Innova-FIUNA  
 en el siguiente link:  
[Clic aquí](#)



UNIVERSIDAD NACIONAL  
 DE ASUNCIÓN  
**FACULTAD DE  
 INGENIERÍA**

COORDINACIÓN DE INNOVACIÓN ACADÉMICA

**Derechos de autor**

El boletín se publica de febrero a diciembre anualmente bajo Licencia Creative Commons de Atribución 4.0 Internacional, recopilando informaciones de otras fuentes que permiten copiar, distribuir y comunicar públicamente todos sus contenidos, siempre que se haga referencia a la fuente de la información y al autor, indicando que se encuentra bajo la licencia CC 4.0 Internacional. Todas las imágenes que se utilizan son adquiridas bajo licencia o del sitio [www.freepik.es](http://www.freepik.es).

No vulneran los derechos de autor aquellos enlaces a otras páginas cuyo acceso sea absolutamente libre y público, sin restricción alguna si la obra de un autor es pública, de libre acceso en la web originaria, el enlace a la misma es legal y no vulnera el derecho de autor, y puede ser publicada en cualquier web, sin necesidad de consentimiento de los autores de la noticia.

