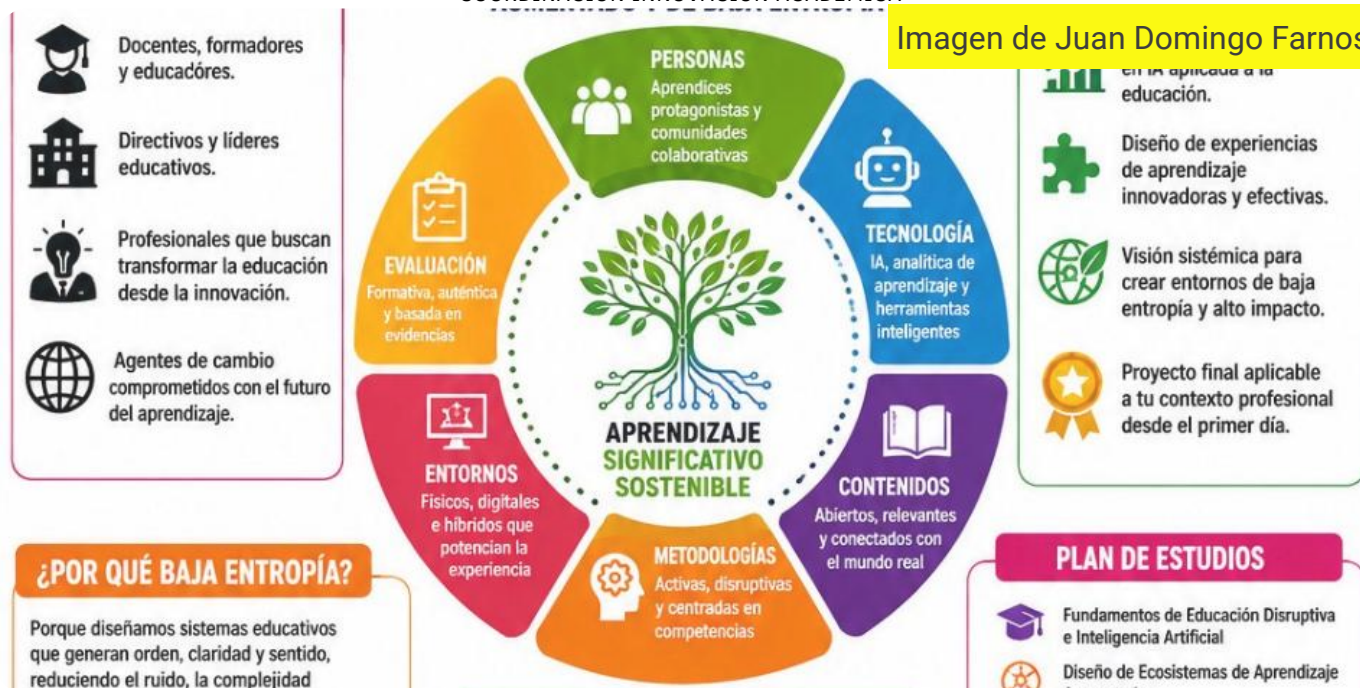


INNOVACIÓN DOCENTE

BOLETÍN Y LA ENSEÑANZA DE LA INGENIERÍA

COORDINACIÓN INNOVACIÓN ACADÉMICA

Imagen de Juan Domingo Farnos



EDUCACIÓN DISRUPTIVA CON IA

La educación disruptiva es un modelo educativo que busca una ruptura innovadora que coloca al estudiante en el centro, formándolo y evaluándolo de manera personalizada por competencias y en relación con sus propios intereses, en vez de cuantitativamente.

Esta metodología, que surge como respuesta a las necesidades de la sociedad de la información, supone una innovación en lo que respecta al currículo educativo, así como a las modalidades de transmisión del conocimiento gracias a las nuevas posibilidades que propician las herramientas tecnológicas que permiten la formación en remoto o la formación dual. Este tipo de educación tiene como objetivos facilitar que el alumno desarrolle sus habilidades creativas e, igualmente, su pensamiento crítico. Tal y como indica el adjetivo "disruptivo", esta estrategia pedagógica supone una ruptura brusca y determinante por un lado, para construir un nuevo paradigma didáctico y, por el otro, para dirigirse hacia una transformación profunda de los ambientes educativos. Sin duda, este tipo de enseñanza requiere de una participación de todo el ecosistema educativo para lograr un cambio eficaz hacia un aprendizaje personalizado y autónomo que se adapte a las exigencias de la globalización.

[Leer más](#)

MÁS CONTENIDOS

- Educación disruptiva con inteligencia artificial: desafíos y competencias para carreras de ingeniería en la sociedad digital
- La IA y el futuro de la educación: disrupciones, dilemas y orientaciones
- Educación Disruptiva e IA: el desplazamiento del paradigma pedagógico hacia un ecosistema neuro-tecno-cognitivo
- Inteligencia artificial y educación contemporánea: Un análisis documental crítico
- Sección Tecnología
- Lecturas recomendadas
- Sección Innovación Docente
- Sección Investigación
- Recursos Educativos
- Biblioteca Digital
- Sección Noticias

EDUCACIÓN DISRUPTIVA CON IA: DESAFÍOS Y COMPETENCIAS PARA CARRERAS DE INGENIERÍA EN LA SOCIEDAD DIGITAL

En los últimos años, la inteligencia artificial (IA) pasó de ser un campo de interés especializado a un factor transversal que reconfiguró prácticas de enseñanza y aprendizaje en la educación superior, con especial intensidad en las carreras de ingeniería. El debate ya no gira en torno a si integrarla, sino a cómo hacerlo con sentido formativo, criterios de equidad y resguardo de derechos. La literatura especializada ha mostrado avances en personalización del aprendizaje, retroalimentación automática, entornos adaptativos y simulación.

[Leer más](#)



LA IA Y EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN: DISRUPCIONES, DILEMAS Y ORIENTACIONES



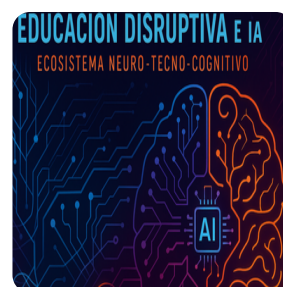
Hace cinco mil años, la escritura transformó la memoria en texto. Hace 600 años, la imprenta de Gutenberg democratizó el conocimiento. Hace 3 años, ChatGPT colocó la IA generativa al alcance de cientos de millones de personas. Por primera vez en la historia, la tecnología no se queda callada, sino que responde. Durante generaciones, la imagen del aula fue siempre la misma: un profesor delante de su pizarra, los alumnos sentados en las filas, leyendo sus libros de texto.

[Leer más](#)

EDUCACIÓN DISRUPTIVA E IA: EL DESPLAZAMIENTO DEL PARADIGMA PEDAGÓGICO HACIA UN ECOSISTEMA NEURO-TECNO-COGNITIVO

La Educación Disruptiva, aliada con la Inteligencia Artificial (IA), no representa una evolución lineal de la tradición educativa, sino un corte de paradigma que desplaza las categorías fundacionales clásicas (docente, currículo, evaluación) hacia un ecosistema interconectado, personalizado y neurocomputacional. La pedagogía tradicional se convierte en una pieza más dentro de un engranaje mayor: la inteligencia artificial, la neurociencia aplicada y la cognición computacional.

[Leer más](#)



INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y EDUCACIÓN CONTEMPORÁNEA: UN ANÁLISIS DOCUMENTAL CRÍTICO



La historia de la humanidad se ha caracterizado por procesos de transformación; no obstante, la aparición de internet marcó un punto de quiebre estructural que reconfiguró las formas de interacción a escala global. Desde la perspectiva teórica de la sociedad en red articulada, propuesta por Castells (1999), esta transición no supone la desaparición absoluta de las barreras de espacio y tiempo, sino una comprensión profunda de estas mediante un flujo constante de redes interconectadas.

[Leer más](#)

TECNOLOGÍA

CREAN UN ROBOT CON INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA TERAPIAS DE NIÑOS CON AUTISMO

El dispositivo emplea modelos matemáticos e inteligencia artificial para tomar decisiones de forma autónoma y expresar emociones propias en función de la interacción con los menores, con el objetivo de mejorar su comunicación social y estado de ánimo. Las primeras pruebas se han llevado a cabo durante el mes de junio en Madrid a través de actividades de aprendizaje diseñadas por especialistas de Deletrea, centro de tratamiento de personas con autismo y trastornos del desarrollo del lenguaje.

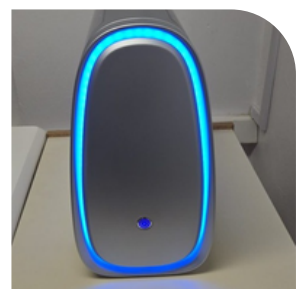
[Leer más](#)



LA UNLP INCORPORÓ SU PRIMERA COMPUTADORA CUÁNTICA Y APUESTA A LA FORMACIÓN EN TECNOLOGÍA AVANZADA

La Universidad Nacional de La Plata (UNLP) dio un nuevo paso en materia de innovación tecnológica con la incorporación de su primera computadora cuántica, una herramienta que permitirá avanzar en la capacitación académica y en proyectos de investigación vinculados a una de las áreas con mayor crecimiento a nivel mundial. El equipo adquirido es una SPINQ Triangulum II de 3 qubits, que estará disponible para la facultad.

[Leer más](#)

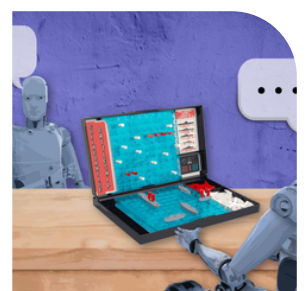


ENSEÑAR A LOS AGENTES DE IA A FORMULAR MEJORES PREGUNTAS JUGANDO A "BATALLA NAVAL"

Investigadores del Laboratorio de Ciencias de la Computación e Inteligencia Artificial (CSAIL) del MIT y de la Escuela de Ingeniería y Ciencias Aplicadas (SEAS) de la Universidad de Harvard analizaron en profundidad los modelos de lenguaje (ML) para comprender sus principales problemas en situaciones críticas. Su prueba: "Batalla naval", un clásico juego de adivinanzas que ha ayudado a los científicos cognitivos a estudiar cómo los humanos buscan información.

Sitio web en inglés. Utilice el traductor de Google en el navegador.

[Leer más](#)



LECTURAS RECOMENDADAS

Inteligencia Artificial y Educación Disruptiva: Hacia una redefinición de los procesos de enseñanza-aprendizaje

[Ir al link](#)

Educación disruptiva con inteligencia artificial: desafíos y competencias para carreras de ingeniería en la sociedad digital

[Ir al link](#)

INNOVACIÓN DOCENTE

INNOVACIÓN EDUCATIVA: LA IA IMPULSA EL APRENDIZAJE PERSONALIZADO

La innovación tecnológica en educación avanza hacia un modelo donde cada estudiante aprende de forma distinta, a su propio ritmo y según sus necesidades. Gracias a la inteligencia artificial (IA), hoy es posible adaptar contenidos, evaluaciones y estrategias pedagógicas en tiempo real, mediante tutores virtuales, analítica del aprendizaje y retroalimentación inmediata, una transformación clave para el futuro educativo. La inteligencia artificial está redefiniendo el concepto tradicional de enseñanza. Frente al modelo uniforme del aula convencional, los sistemas educativos comienzan a incorporar plataformas capaces de analizar el desempeño individual.

[Leer más](#)



GUÍA HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA LA GENERACIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO INTERACTIVO



Dentro del marco de las acciones que desarrollamos con el Observatorio de uso educativo de IA FEDU-UDLA, presentamos la guía que elaboramos con el foco de constituir un aporte al campo de la innovación pedagógica mediada por tecnologías digitales e inteligencia artificial. La guía práctica aborda el uso de la inteligencia artificial (IA) para crear materiales educativos interactivos ya sea mediante Claude o Gemini pero se puede extrapolar a otras opciones similares. Su propósito es capacitar a los docentes en el diseño de recursos digitales apoyados por IA, combinando fundamentos teóricos con orientaciones aplicadas.

[Leer más](#)

INVESTIGACIÓN

IA COMO DISRUPCIÓN EDUCATIVA: UN NUEVO PANORAMA PARA LAS UNIVERSIDADES LATINOAMERICANAS

La inteligencia artificial (IA) está reconfigurando los paradigmas de la educación superior a nivel mundial. En Latinoamérica, las universidades se encuentran en la encrucijada de adoptar esta tecnología disruptiva y enfrentar los desafíos que conlleva. La integración de la IA en los procesos de enseñanza y aprendizaje promete revolucionar la forma en que adquirimos conocimientos y habilidades. Sin embargo, esta transformación plantea una serie de interrogantes y obstáculos que deben ser abordados de manera proactiva. En este contexto, este artículo explora los principales desafíos que enfrentan las universidades latinoamericanas al incorporar la IA en sus programas académicos. Entre los retos más destacados se encuentran: la necesidad de actualizar los currículos de forma constante para reflejar los avances en el campo de la IA.

[Leer más](#)

RECURSOS EDUCATIVOS

Espacio con links a recursos digitales que pueden aplicar a la docencia.

Aplicación de metodologías disruptivas en la educación superior: un análisis de su contribución al desarrollo de competencias en el contexto del siglo XXI

[Ir al link](#)

Crea recursos educativos interactivos con IA

[Ir al link](#)

BIBLIOTECA DIGITAL

Espacio con links a libros digitales publicados en internet en referencia a la Innovación Educativa y Docente y la Enseñanza de la Ingeniería. (No somos responsables de los derechos de autor de dichos links)



Las tecnologías disruptivas: Vía para la transformación del aprendizaje

Los modelos pedagógicos tradicionales ya no responden de manera suficiente a las demandas sociales y económicas del siglo XXI. La educación actual debe convertirse en un proceso dialógico, creativo y transformador, donde la innovación, la interdisciplinariedad y la sostenibilidad se convierten en ejes centrales. Esto implica una reconfiguración profunda de la práctica, integrando enfoques globales como el TPACK (que articula el conocimiento pedagógico, disciplinar y tecnológico) y el STEM (que fomenta la integración de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas).

[Ir al link](#)

Marco de competencias para estudiantes en materia de IA



Marco de competencias para estudiantes en materia de IA

Integrar los objetivos de aprendizaje de IA en los programas de estudio oficiales de las escuelas es fundamental para que los estudiantes de todo el mundo interactúen de forma segura y significativa con la IA. El objetivo del Marco de competencias para estudiantes en materia de IA de la UNESCO es ayudar a los educadores con esta integración, para lo cual describe 12 competencias que atraviesan cuatro dimensiones: una forma de pensar centrada en el ser humano, la ética de la IA, las técnicas y aplicaciones de la IA, la pedagogía de la IA, y la IA para el diseño de sistemas de IA. Estas competencias abarcan tres niveles de progresión: comprender, aplicar y crear.

[Ir al link](#)

Guía para el uso de IA generativa en educación e investigación



Guía para el uso de IA generativa en educación e investigación

En todo el mundo, la preocupación inicial en el ámbito educativo era que ChatGPT y herramientas similares de IAGen fueran utilizadas por los estudiantes para hacer trampa en sus tareas, socavando el valor de la evaluación del aprendizaje, la certificación y las calificaciones (Anders, 2023). Mientras algunas instituciones educativas prohibieron su uso, otras recibieron cautelosamente la llegada de la IAGen (Tlili, 2023). Muchas escuelas y universidades, por ejemplo, adoptaron un acercamiento progresivo con la creencia de que, "más que intentar prohibir su uso, los estudiantes y el personal necesitan ser apoyados para utilizar herramientas de IAGen.

[Ir al link](#)

NOTICIAS

Unifranz online: La flexibilidad que permite estudiar sin poner la vida en pausa

Trabajar, cuidar a la familia, emprender o simplemente retomar un sueño postergado ya no son obstáculos para acceder a la educación superior. Gracias a un modelo flexible que combina tecnología, acompañamiento docente y metodologías adaptadas a las necesidades de los estudiantes, Unifranz Online está permitiendo que cada vez más personas construyan su proyecto profesional sin renunciar a su vida cotidiana. La imagen tradicional del estudiante universitario ha cambiado.

[Leer más](#)



CSJ aprobó política para el uso de sistemas de inteligencia artificial en el Poder Judicial

La Corte Suprema de Justicia aprobó la Resolución N° 12.677, que define directrices para el uso de sistemas de inteligencia artificial, aplicables a magistrados y funcionarios del Poder Judicial. La normativa establece criterios para su utilización en actividades vinculadas al procesamiento de datos, la gestión de la información y la toma de decisiones asistidas. La medida tiene por finalidad orientar la utilización de estas herramientas en el ámbito judicial, estableciendo criterios de carácter ético, responsable y transparente para su aplicación por parte de magistrados y funcionarios.

[Leer más](#)



¿RECIBISTE ESTE BOLETÍN Y TE INTERESÓ SU CONTENIDO?

[SUSCRÍBETE](#)

¿TE ES INTERESANTE EL BOLETÍN?

[COMPÁRTELO
CON UN AMIGO](#)

Edición: Prof. Dra. Carmen Varela
Coordinación de Innovación Académica
Decanato
Facultad de Ingeniería
Universidad Nacional de Asunción



Boletines de Innova-FIUNA
en el siguiente link:
<https://bit.ly/3gJxrSX>



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE ASUNCIÓN
**FACULTAD DE
INGENIERÍA**

COORDINACIÓN DE INNOVACIÓN ACADÉMICA

Derechos de autor

El boletín se publica de febrero a diciembre anualmente bajo Licencia Creative Commons de Atribución 4.0 Internacional, recopilando informaciones de otras fuentes que permiten copiar, distribuir y comunicar públicamente todos sus contenidos, siempre que se haga referencia a la fuente de la información y al autor, indicando que se encuentra bajo la licencia CC 4.0 Internacional. Todas las imágenes que se utilizan son adquiridas bajo licencia o del sitio www.freepikes.com.

No vulneran los derechos de autor aquellos enlaces a otras páginas cuyo acceso sea absolutamente libre y público, sin restricción alguna si la obra de un autor es pública, de libre acceso en la web originaria, el enlace a la misma es legal y no vulnera el derecho de autor, y puede ser publicada en cualquier web, sin necesidad de consentimiento de los autores de la noticia.

