



Universidad Nacional de Asunción
Facultad de Ingeniería

Objetivos del Proceso Enseñanza-Aprendizaje

Agosto 21, 2013

OBJETIVOS DE ESTA PRESENTACIÓN

- **Objetivos Generales**

- Transmitir a los profesores de la FIUNA los conceptos del diseño de objetivos del proceso enseñanza-aprendizaje, sus funciones, utilidad y aplicación.

- **Objetivos Específicos**

- Conocer los conceptos de objetivos del proceso enseñanza-aprendizaje
- Aprender a aplicar los conceptos en la elaboración de los objetivos de las materias
- Apreciar la importancia de elaborar correctamente los objetivos del proceso enseñanza-aprendizaje

Contenidos

- Funciones de los Objetivos
- Objetivos de aprendizaje y de enseñanza
- Para qué sirven los objetivos
- Cómo tiene que ser un objetivo
- Cómo se formula un objetivos
- Relación entre objetivos y evaluación
- Ejemplos

FUNCIONES DE LOS OBJETIVOS

Los profesores tenemos una idea más o menos precisa de los objetivos que perseguimos cuando impartimos enseñanza. Para que estos objetivos resulten más explícitos y mejor definidos, deberemos asumir una sobrecarga de trabajo que será compensada por los resultados obtenidos.

Pero no obtendremos resultados satisfactorios si los objetivos fijados no se vinculan con los demás aspectos del proceso de enseñanza – aprendizaje, como es con la elección de literatura, método pedagógico y la evaluación.

Al especificar la función de los objetivos de aprendizaje ya se perciben las relaciones posibles entre estos y los demás componentes de la enseñanza.

Los contenidos

5

Entendidos como

Pueden ser

determinan formas de

El conjunto de saberes
O formas culturales que
son esenciales
Para el desarrollo y la
socialización
de los alumnos

Es decir

Todo lo que
Queremos
enseñar

Conceptos
Hechos
Datos

Procedimientos

Actitudes

Se trabajan de manera

Simultánea

Intencionada

Enseñanza

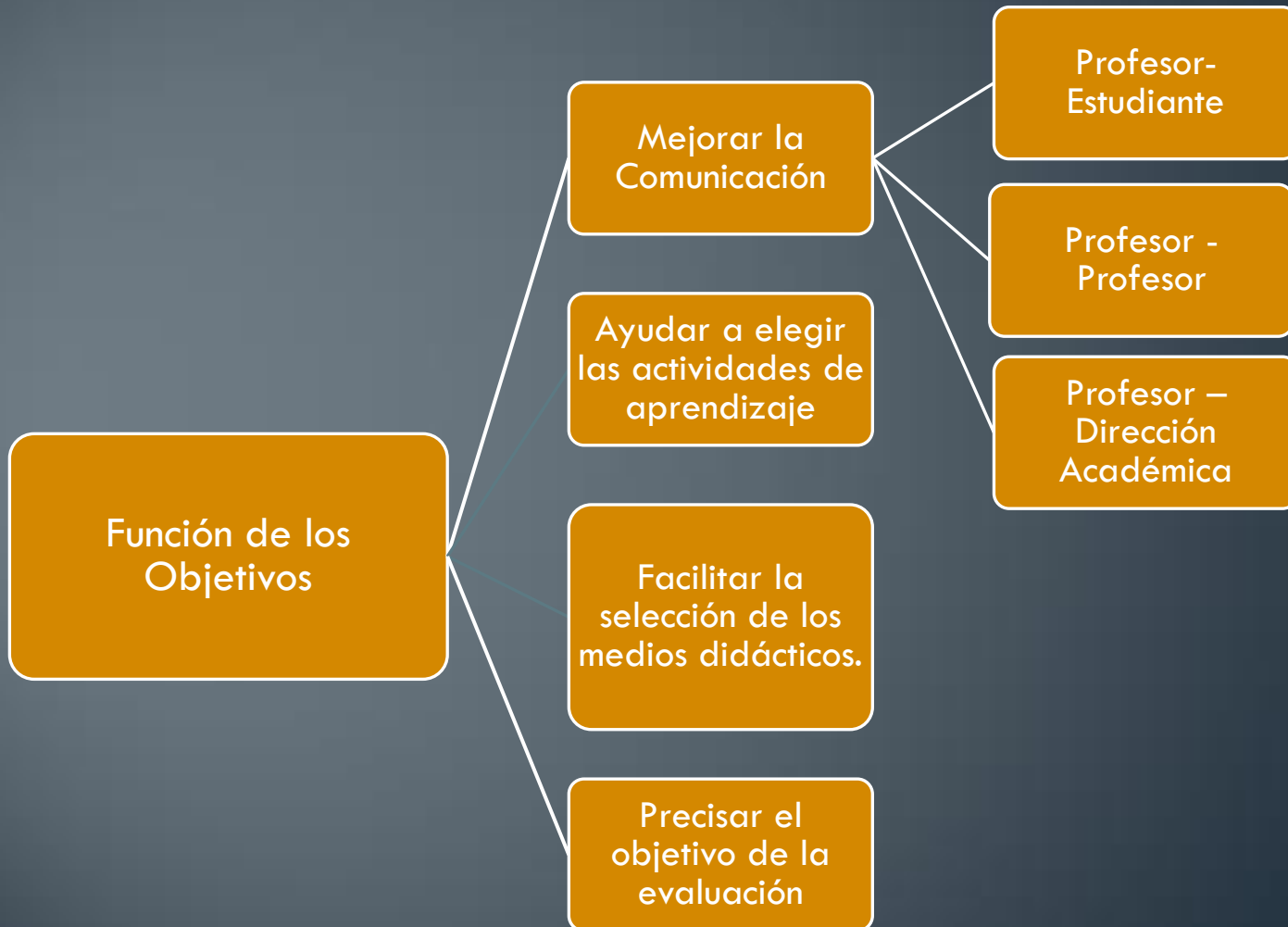
Aprendizaje

Evaluación

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y DE ENSEÑANZA

- Para no confundirlos con los objetivos institucionales o con los objetivos personales que cada quien pueda tener, *los objetivos de un acto académico son los **objetivos de aprendizaje** que se refieren a lo que cada alumno participante en él, deberá alcanzar como consecuencia de haber realizado las actividades establecidas en el programa de enseñanza.*
- Aquí es necesario diferenciar los objetivos **de enseñanza**, de los objetivos de aprendizaje. Como se señaló anteriormente el objetivo de aprendizaje debe alcanzarlo el alumno, aprendiz o estudiante, es decir, se plantea como una meta para el sujeto del aprendizaje. *En cambio los **objetivos de enseñanza** son los que se plantea el profesor como un medio o como una acción para alcanzar el aprendizaje.* Desde luego que las tendencias de la educación actual, que proponen una enseñanza centrada en el alumno, destacan más la especificación de objetivos de aprendizaje que cualquier otro tipo.

PARA QUÉ SIRVEN LOS OBJETIVOS



Los objetivos mejoran la comunicación entre el profesor y los estudiantes y entre los profesores de una misma carrera.

- El estudiante podrá saber con precisión lo que se espera de él.
- Dedicará su tiempo a actividades que le permitan alcanzar los objetivos del curso.
- Sabrá distinguir mejor lo que es más o menos importante entre los aprendizajes que se trata de conseguir en un curso.
- Así evitará demorar tiempo en detalles de la materia que se consideran poco pertinentes.
- Tampoco necesitará estudiar el comportamiento del profesor para adivinar lo que es importante para él y lo que será probablemente el objeto de la evaluación.
- Un profesor que ha especificado correctamente sus objetivos podrá discutir la elección de los mismos con sus colegas y los profesores que enseñan en una misma carrera y podrán ponerse de acuerdo para perseguir objetivos comunes o complementarios.

Los objetivos mejoran la comunicación entre el profesor y los estudiantes y entre los profesores de una misma carrera.

- Una vez precisados los objetivos de los diversos cursos de un programa, resultará posible verificar si éste tiene en cuenta las secuencias del aprendizaje, es decir si los aprendizajes que persiguen los objetivos de los cursos corresponden a un orden progresivo que conduce a lograr el perfil del egresado de una carrera.
- Así resulta fácil evitar repeticiones o lagunas en los aprendizajes propuestos.
- Tal operación exige un verdadero trabajo de equipo para que el programa no sea una simple yuxtaposición de cursos sino más bien una totalidad organizada que tiende a un desarrollo integrado y óptimo de las capacidades de los alumnos.

Los objetivos ayudan a elegir las actividades de aprendizaje

- Los objetivos de aprendizaje también constituyen un parámetro importante para la elección de las actividades de aprendizaje.
- Una vez especificados, cabe esperar que el profesor intente unir un método pedagógico con un objetivo de aprendizaje o un conjunto de objetivos para mejorar la posibilidad de que el alumno alcance ese objetivo o ese conjunto de objetivos.
- Ningún método de enseñanza es en sí bueno o mejor. Nadie se pregunta si la clase magistral, el seminario o el estudio de casos son intrínsecamente válidos; se trata de medios pedagógicos válidos para alcanzar ciertos objetivos, llevando en cuenta los demás parámetros.

Los objetivos ayudan a elegir las actividades de aprendizaje

- Por ejemplo, la clase magistral puede ser el método elegido para exponer un punto de vista crítico o una síntesis de diversos conocimientos o para que se pueda proporcionar acceso a ciertas informaciones que aún no existen por escrito o en forma audiovisual.
- La resolución de problemas es una actividad orientada a la fijación de conceptos o teorías y muy utilizada especialmente en ciencias básicas.
- En cambio el estudio de casos sería más conveniente para desarrollar el juicio y la capacidad de analizar un problema y para hallar soluciones en función de los diversos factores que se han presentado.
- La solución de problemas es una actividad orientada a fijar los conocimientos por medio de su aplicación con variaciones sobre un mismo tema u otros temas de la materia.

Los objetivos facilitan la selección de los medios pedagógicos.

- Una vez redactados los objetivos, el profesor deberá preguntarse qué medios pedagógicos va a utilizar para mejor alcanzarlos.
- Los objetivos sirven de criterios para elegir los medios didácticos: libros, artículos, películas, internet, etc.
- En la medida de lo posible, el profesor deberá tratar de conseguir una adecuación entre los medios pedagógicos y los objetivos fijados.

Los objetivos permiten precisar el objetivo de la evaluación

- El objetivo principal de la evaluación es el retroalimentar el proceso enseñanza-aprendizaje; esto significa que los datos obtenidos en la evaluación servirán a los que intervienen en dicho proceso (docentes-alumnos) en forma directa para mejorar las deficiencias que se presenten en la realización del proceso e incidir en el mejoramiento de la calidad y en consecuencia el rendimiento en el Proceso Enseñanza- Aprendizaje.
- Para tal fin, es importante diferenciar el término medición de evaluación, así como la clasificación de esta última y su función didáctica.
 - Medición: es el puntaje que un estudiante logra en las respuestas del instrumento de evaluación al que fue sometido.
 - Evaluación: es la interpretación de la medición y se traduce en la calificación.

¿CÓMO TIENE QUE SER UN OBJETIVO?

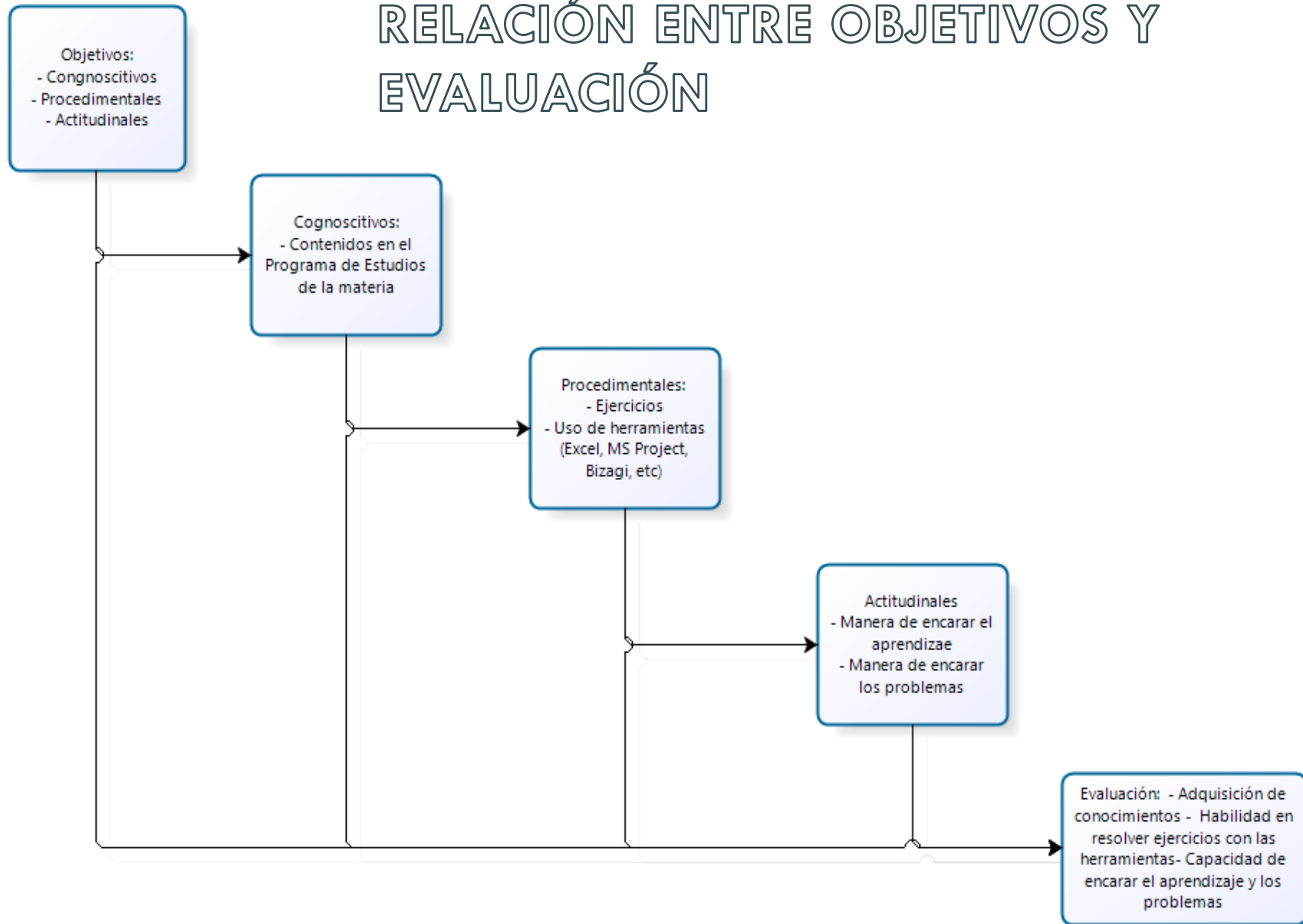
- **Claro y concreto;** expresado en términos que permitan una sola interpretación.
- **Medible;** formulado de manera que su resultado sea medible en la realidad, de forma objetiva.
- **Observable;** que su contenido se refiera a cosas reales, concretas y que puedan ser observadas.

¿CÓMO SE FORMULA UN OBJETIVO?

Objetivo General	Finalidad
Descripción en pocas líneas de lo que se pretende con la materia.	Dar a entender al alumno el contexto de la materia y su finalidad.

Objetivos de Aprendizaje	Ejemplos de verbos utilizados
De conocimientos (cognoscitivos)	Analizar, conocer, describir, explicar, recordar, relacionar, resumir, etc.
De habilidades (procedimentales)	Aplicar, construir, demostrar, elaborar, experimentar, hacer funcionar, manejar, usar, utilizar, planificar, etc.
De actitudes (actitudinales)	Aceptar, apreciar, comportarse, respetar, sentir, tolerar, valorar, investigar, etc.

RELACIÓN ENTRE OBJETIVOS Y EVALUACIÓN



Ejemplo

- Asignatura. Formulación y Evaluación de Proyectos de Inversión
- Objetivo general:
 - Que los alumnos adquieran todos los conocimientos necesarios para la evaluación económica y financiera de proyectos de inversión, así como que aprendan a utilizar algunas de las herramientas empleadas en ese tipo de estudios y desarrollen un trabajo representativo de proyectos de inversión.
- Objetivos específicos y competencias a desarrollar:
 - Conocimientos (saber)
 - Conocer los conceptos de evaluación económica y financiera de proyectos de inversión.
 - Procedimentales (saber hacer)
 - Calcular la factibilidad económica y financiera de proyectos de inversión.
 - Actitudinales (saber ser, saber convivir)
 - Investigar y desarrollar nuevos conceptos y planificar proyectos.

Ejercicio

- Piense en la asignatura que enseña y complete los objetivos:

- Objetivos generales:

- Objetivos específicos:

Conocimientos: _____

Procedimentales: _____

Actitudinales: _____

Ejemplo – los objetivos en el programa actual

- Asignatura: **Costos Industriales**
- Objetivos generales:
 - *Proporcionar al alumno las herramientas necesarias para el manejo de las informaciones contables para uso interno, a fin de utilizarla para la adopción de decisiones gerenciales.*
 - *El alumno deberá adquirir un amplio conocimiento en el análisis de costos y en la elaboración de presupuestos.*

Ejemplo – los objetivos redefinidos

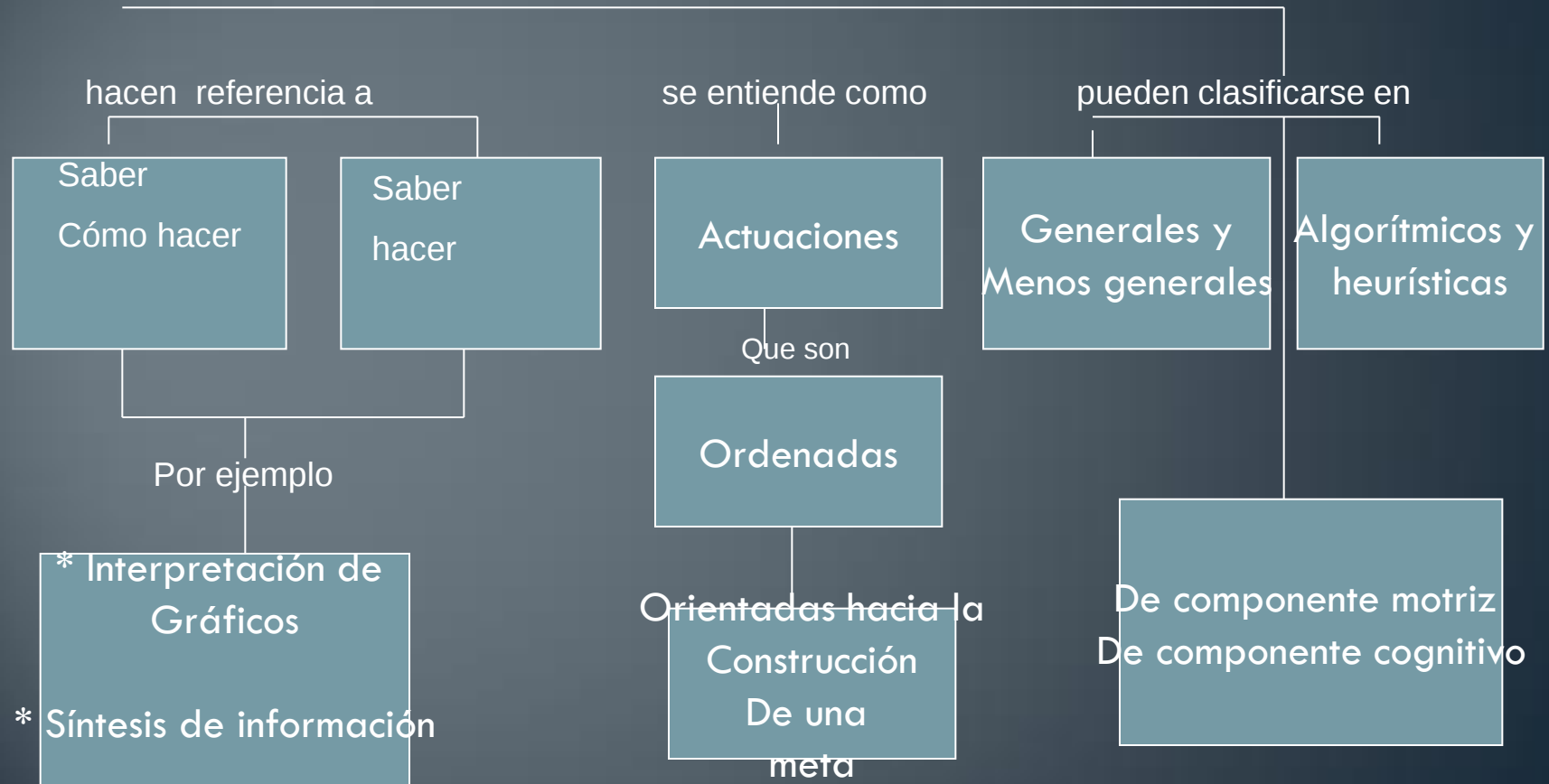
- Asignatura: **Costos Industriales**
- **Objetivos generales:**
 - El conocimiento de los costos de las operaciones de una industria son vitales para su correcta gestión y mantenimiento de la competitividad, para lo cual se debe conocer y realizar el análisis de costos y elaborar presupuestos.
- **Objetivos específicos:**
 - Conocimientos-** El alumno deberá adquirir un amplio conocimiento en el análisis de costos y en la elaboración de presupuestos.
 - Procedimentales-** Proporcionar al alumno las herramientas necesarias para el manejo de las informaciones contables para uso interno, a fin de utilizarla para la adopción de decisiones gerenciales.
 - Actitudinales:** El alumno apreciará la importancia del análisis de costos y la elaboración de presupuestos como instrumento de gestión empresarial.

Anexos complementarios

CONTENIDOS CONCEPTUALES



CONTENIDOS PROCEDIMENTALES



CONTENIDOS ACTITUDINALES

